

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое  
Белгородского района Белгородской  
области»  
Протокол № 2 от 27.11.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 32  
с. Стрелецкое Белгородского района  
Белгородской области»  
Т.П. Беседина  
Приказ №209-од от 27.11.2020 г.

## **Положение**

**об организации образовательной деятельности для детей с  
ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в  
муниципальном дошкольном учреждении «Детский сад № 32 с.  
Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»**

**с. Стрелецкое  
2020**

В настоящем Положении используются следующие понятия:

- дети-инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие с социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы;
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (в рамках действия Положения дети-инвалиды, прошедшие территориальные психолого-медико-педагогические комиссии или центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющие заключение о необходимости создания для них СОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, рассматриваются как дети с ОВЗ);
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптированная образовательная программа разрабатывается для каждого ребенка индивидуально;
- **адаптированная основная общеобразовательная программа** – образовательная программа, разработанная для группы компенсирующей направленности, которую посещают дети со схожими нарушениями (например, для детей с нарушениями речи, зрения и др.) или группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ со схожими нарушениями (например, получая коррекционную помощь в логопункте, несколько детей с нарушениями речи посещают группу комбинированной направленности, в которой параллельно реализуется

основная общеобразовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная общеобразовательная программы дошкольного образования);

- **группа компенсирующей направленности** – группа для детей с ОВЗ, в которой осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- **группа комбинированной направленности** – группа, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Сокращения, используемые в Положении:

- **ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;
- **ДОО** – дошкольная образовательная организация, образовательная организация, реализующая основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования;
- **АОП ДО** – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- **ТПМПК** – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- **ППк** – психолого-педагогический консилиум;
- **ИПРА (ИПР)** – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- **СанПиН** – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения в Учреждении соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее – дети ОВЗ*) на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.
- 1.2. Положение определяет условия, создаваемые на уровне образовательной организации для получения детьми ОВЗ и детьми-инвалидами качественного дошкольного образования, порядок взаимодействия органов управления образованием и образовательных

организаций.

1.3. Положение направлено на решение следующих задач:

- обеспечение координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий (*далее – СОУ*) всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении ребенка-инвалида и ребенка ОВЗ на этапе освоения образовательной программы дошкольного образования;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании СОУ для освоения образовательной программы дошкольного образования;
- создание вариативных условий для получения дошкольного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом особенностей здоровья и численности таких детей, проживающих на территории муниципального образования.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» №181-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

1.5. С целью обеспечения вариативных возможностей получения дошкольного образования детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в зависимости от конкретной ситуации (численности детей, состояния здоровья, видов нарушений) в Учреждении создаются условия:

- для получения инклюзивного дошкольного образования;
- для получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на дому;
- для получения дошкольного образования в семейной форме.

## **II. Порядок организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

- 2.1. С целью повышения качества дошкольного образования детей-инвалидов муниципальный орган управления образованием организует самостоятельно или совместно с органами здравоохранения и социальной защиты населения индивидуальную работу с семьями, имеющими детей-инвалидов и детей ОВЗ, по следующим направлениям:
  - планирование мероприятий в рамках муниципальных программ развития образования и здравоохранения по обеспечению доступности объектов и услуг дошкольного образования с обеспечением финансирования данных мероприятий;
  - информировании семей о наличии в муниципальном районе ДОО, в которых созданы необходимые условия для детей-инвалидов, детей ОВЗ с учетом их особенностей развития и состояния здоровья;
  - планирование потребности в ДОО, имеющих определенные условия для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования;
  - оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семье на этапе получения ребенком-инвалидом, ребенком с ОВЗ дошкольного образования в форме семейного образования в Консультативных центрах;
  - осуществление методического и организационного сопровождения ДОО по созданию СОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и реализации АООП ДО (АОП ДО).
- 2.2. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в СОУ для освоения ООП ДО, муниципальный орган управления образованием осуществляет закрепление специалистов ТПМПК за ДОО для организации комплексного обследования детей.
- 2.3. Комплексное обследование детей для посещения ТПМПК проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).
- 2.4. Направление на ТПМПК осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).
- 2.5. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ТПМПК могут быть:
  - трудности в освоении ООП ДО, проблемы в развитии речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития и другие проблемы, препятствующие получению дошкольного образования без создания СОУ;
  - уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.
- 2.6. Зачисление детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ДОО регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП ДО только с письменного согласия родителей (законных представителей).
- 2.7. При зачислении ребенка-инвалида в ДОО, специалистами ППк

осуществляется его скрининговое обследование с целью определения необходимости создания СОУ (прохождения ТПМПК).

- 2.8. Заключение ТПМПК на ребенка ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Вместе с тем представленное в ДОО заключение ТПМПК и /или ИПРА является основанием для создания СОУ органами управления образования и ДОО в соответствии с их компетенцией СОУ.
- 2.9. Руководитель ДОО обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции: вносит изменения в штатное расписание, обеспечивает своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и др. кадровые условия также могут быть созданы в рамках организации сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией.
- 2.10. Руководитель ДОО обеспечивает создание необходимых материально-технических условий: приобретение специального оборудования, технических средств обучения для детей с ОВЗ, средств реабилитации или абилитации, выполнение необходимых работ по обеспечению архитектурной доступности ДОО (или отдельных ее помещений) для ребенка-инвалида.
- 2.11. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК и /или ИПРА осуществляется специалистами ППк. Порядок деятельности ППк регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое».
- 2.12. Содержание образования и СОУ обучающихся с ОВЗ определяется АОП, а для детей-инвалидов также АОП и/или ИПРА.

### **III. Создание условий для организации инклюзивного образования**

- 3.1. Инклюзивное образование в ДОО строится на следующих принципах:
  - принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
  - принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, определяющей создание условий для самостоятельной активности ребенка как важного условия успешности инклюзивного образования;
  - принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, предполагающий создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
  - принцип междисциплинарного подхода, определяющий комплекс к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
  - принцип вариативности в организации образования: наличие вариативной развивающей среды, удовлетворяющей потребностям детей с различными особенностями в развитии;
  - принцип партнерского взаимодействия с семьей: эффективность

усилий педагогов возможна при поддержке родителей (законных представителей).

- 3.2. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в двух основных формах:
- в группах компенсирующей направленности (для детей одного возраста и разновозрастные);
  - в группах комбинированной направленности (для детей одного возраста и разновозрастные);
- 3.3. Группы компенсирующей направленности создаются для:
- дети с нарушениями слуха;
  - дети с нарушениями зрения;
  - дети с речевыми дисфункциями;
  - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - дети с задержкой психического развития;
  - дети с нарушениями интеллектуального развития;
  - дети с нарушениями поведения и общения;
  - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
  - дети с иными ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4. Группы комбинированной направленности создаются для нормотипичных детей и:
- дети с нарушениями слуха;
  - дети с нарушениями зрения;
  - дети с речевыми дисфункциями;
  - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - дети с задержкой психического развития;
  - дети с нарушениями интеллектуального развития;
  - дети с нарушениями поведения и общения;
  - дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
  - дети с иными ограниченными возможностями здоровья.
- 3.5. Формы и степень образовательной интеграции и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов отражены в АООП ДО (АОП ДО) и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития.
- 3.6. При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОО могут быть дополнительно предусмотрены должности тьюторов, ассистентов-помощников, по рекомендациям ТПМПК, ППк ДОУ.
- 3.7. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности (для детей до 3 лет и старше 3 лет), не должно превышать:
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
  - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
  - для глухих детей - 6 для обеих возрастных групп;
  - для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
  - для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
  - для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
  - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;

- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
- для детей со сложным дефектом - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей.

3.8. Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

- для детей до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;
- старше 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или детей со сложным дефектом;
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

#### **IV. Создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дошкольного образования на дому и в форме семейного образования**

- 4.1. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО организуется обучение на дому.
- 4.2. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей).
- 4.3. Порядок регламентации и оформления отношений ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по ООП ДО на дому, определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ.
- 4.4. Помимо получения дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП ДО (АОП ДО), оно может быть получено в форме семейного образования.
- 4.5. При данной форме получения дошкольного образования родители (законные представители) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.
- 4.6. Для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) создаются Консультационные центры.

